

## ABSTRACT

Maharsi, Sance. (2012). *Grammar Instructional Materials Using Group Activities for the Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Although grammar does not have particular part in learning English, it still has an important role for the students. Without grammar proficiency, they cannot master all skills of English well. It also happens in SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten. The students cannot master the writing skill of English because they have lack of proficiency of English grammar. Therefore, the researcher decided to develop grammar instructional materials using group activities for the eighth grade students of SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten to assist solving this obstacle. Group activities were chosen because in their age the junior high school students liked to work and interact with others.

This research was conducted to answer the two research questions. They were 1) How are grammar instructional materials using group activities for the eighth grade students of SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten designed? and 2) What do grammar instructional materials using group activities for the eighth grade students of SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten look like?

In this research, the researcher employed the first five steps of the R&D cycle. Those were (1) Research and Information Collecting, (2) Planning, (3) Developing Preliminary Form of Product, (4) Preliminary Field Testing, and (5) Main Product Revision.

To answer the first question, the researcher's instructional design model which had been suited with the R&D cycle was applied. The instructional design model was adapted from the combination of Kemp's and Yalden's models of instructional design. The steps of the researcher's instructional design model were (1) Conducting Needs Analysis, (2) Formulating Goals, Listing Topics, and Stating General Purposes, (3) Formulating Learning Objectives, (4) Listing Subject Contents, (5) Selecting Teaching and Learning Activities and Resources, and (6) Evaluating the Designed Materials.

To answer the second question, this research presented the final version of the designed materials. It consisted of four units. Each unit consisted of five sections namely Open Your Mind, Do You Know, Grammar Pit Stop, Try This, and Let's Sum Up.

The designed materials were categorized as good and acceptable because each assessed item of the designed materials reached 3.00 up to 3.66 from the scale of 4. Therefore, the designed materials could be used as the grammar instructional materials using group activities for the eighth grade students of SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten after being revised according to the evaluators' comments and suggestions.

Key words: instructional materials, grammar, group activities

## ABSTRAK

Maharsi, Sance. (2012). *Grammar Instructional Materials Using Group Activities for the Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Meskipun tidak mendapatkan bagian khusus dalam pelajaran bahasa Inggris, grammar tetap memiliki peranan yang penting bagi pemahaman siswa. Tanpa memahami grammar, siswa tidak dapat menguasai semua keterampilan berbahasa Inggris dengan sempurna. Hal ini juga terjadi di SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten. Siswa belum dapat menguasai keterampilan menulis dengan sempurna karena lemahnya pemahaman grammar mereka. Oleh karena itu, penulis memutuskan untuk mengembangkan materi pembelajaran grammar menggunakan kegiatan dalam kelompok bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten untuk membantu memecahkan hal ini. Kegiatan dalam kelompok dipilih karena siswa SMP cenderung ingin bekerja dan berinteraksi dengan orang lain.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab 2 rumusan masalah yaitu 1) Bagaimana materi pembelajaran grammar menggunakan kegiatan dalam kelompok bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten dikembangkan? and 2) Seperti apa materi pembelajaran grammar menggunakan kegiatan dalam kelompok bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten dikembangkan?

Dalam penelitian ini, penulis menerapkan lima langkah pertama design dan pengembangan. Kelima langkah tersebut adalah (1) Pengumpulan informasi penelitian, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan produk tahap 1, (4) Pengujian lapangan tahap 1, dan (5) Pembinaan produk.

Untuk menjawab pertanyaan yang pertama, model pengembangan materi dari penulis yang telah disesuaikan dengan langkah-langkah design dan pengembangan diterapkan. Model tersebut diadaptasi dari kombinasi model pengembangan materi dari Kemp dan Yalden. Adapun tahapan dalam model tersebut adalah (1) melaksanakan survei kebutuhan, (2) merumuskan tujuan, menentukan topik, dan tujuan umum, (3) menentukan tujuan pembelajaran, (4) menentukan materi pembelajaran, (5) memilih kegiatan belajar dan mengajar dan bahan mengajar, dan (6) menilai materi pembelajaran.

Rumusan masalah yang kedua dijawab dengan menyajikan versi akhir dari materi pembelajaran tersebut. Materi pembelajaran tersebut terdiri dari 4 unit yang setiap unitnya terdiri dari 5 bagian yaitu *Open Your Mind*, *Do You Know*, *Grammar Pit Stop*, *Try This*, dan *Let's Sum Up*.

Materi pembelajaran tersebut dikategorikan baik dan dapat diterima karena setiap item yang dinilai mencapai poin 3.00 sampai 3.66 dalam skala 4. Oleh karena itu, materi pembelajaran tersebut dapat digunakan sebagai materi pembelajaran grammar menggunakan kegiatan dalam kelompok bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten, tentu saja setelah direvisi berdasarkan komentar dan saran dari para penguji.

Kata kunci: instructional materials, grammar, group activities